

# Педагогический проект

## «Вода»

Группа: «Капитошка»

Подготовили воспитатели: Попова Г. И, Лебедева О. В



МДОУ Д/С №6 «Рябинушка»

- Вид проекта: групповой, исследовательский , творческий.
- Срок проекта: 2 недели, краткосрочный.
- Состав участников : воспитатели, дети, родители.



# АКТУАЛЬНОСТЬ

Проект разработан на закрепление и углубление знаний детей о том что, вода необходима для всего живого. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. В обычной жизни мы редко задумываемся о роли воды. О том, что все живое не может появиться и существовать без воды. Вода в жизни человека и всего живого на Земле играет главную роль. Вода – это сама жизнь! Изучение свойств воды постоянно нам открывает все новые тайны.



● **Цель:** Формирование у детей знаний о значении воды и поддержание интереса к экспериментальной деятельности.

● **Задачи:**

1. Расширить представления детей о свойствах воды (без запаха, без вкуса и т.д), о разных ее состояниях.

2. Активизировать словарь детей.

3. Воспитывать у детей интерес, любознательность, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом

4. Формировать представление о значении воды в жизни всего живого на Земле

# Этапы реализации проекта

## ● 1 Этап

### Подготовительный этап :

Подбор методической литературы. Пополнение развивающей среды по теме вода (книжки, картинки, стихи, рассказы, загадки и т.д). Подготовка материала к экспериментированию.

## ● 2 Этап

### Исследовательский этап :


Проведение НОД, опытов, экспериментов, бесед творческой деятельности, чтение художественной литературы


## ● 3 Этап

### Заключительный этап :

Фотовыставка детских рисунков: «Берегите воду»  
Презентация проекта « Вода»

# Художественно-эстетическое развитие

 Рисование «Водопад»  
«Тайны подводного царства»  
Лепка «Лебеди на озере»  
Прослушивание аудиозаписей  
«Звонкий ручей»  
«Шум водопада»

 Чтение произведений «Сколько я знаю дождей» А. Тараскин.  
«Ручей» Т. Жиброва.  
«Что случилось с рекой» Б. Заходер.  
«Алеша и снежок» Е. Андреева.  
«Трудолюбивая вода» Е. Иванова.  
«Речка зимой» В. Фетисов.



# Физическое развитие

💧 Физическое развитие.

Подвижные игры: «Ручейки», «Море волнуется раз», «Капельки», «Воздух, земля, вода», «Суша – Вода».



# Работа с родителями

- 💧 В родительский уголок поместить консультации: «Поговорим о воде», «Вода в жизни ребенка».
- 💧 Изготовление плакатов: «Берегите воду»
- 💧 Помощь родителей в пополнении оборудования для экспериментирования



# Познавательное развитие

## Опыт «Имеет ли вода форму?»



Переливая воду из одного сосуда в другой, дети убеждаются, что вода жидкая, течет, не имеет форму. Принимает форму того сосуда, в который она налита.

# Опыт: «Вода-растворитель»



**Вывод: Вода не все вещества может растворять**



# Опыт: «У воды нет запаха»



Опыт: У воды нет запаха. Понюхав стакан с чистой водой, дети определяют отсутствие запаха. В простую воду добавляем чай с ароматизатором. Чем пахнет вода? Вывод: Вода не пахнет. Вода пахнет тем веществом, которое к нее добавлено

# Опыт: «Выращиваем кристаллы»





Начало эксперимента (обед)

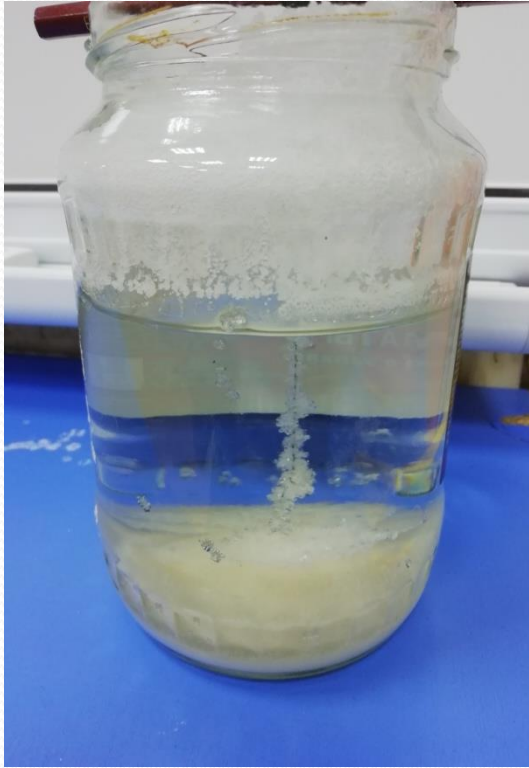


После обеда.



Второй день







# Опыт «Исследуем состояние воды - пар»

Дети наблюдают как при нагревании вода из жидкого состояния превращается в газообразное – пар. Пар, охлаждаясь, превращается в капли воды.



# Художественно-эстетическое развитие



Рисование «Водопад», «Тайны подводного царства»



# Лепка «Лебеди на озере»



# Физическое развитие



Подвижная игра

«Капельки»

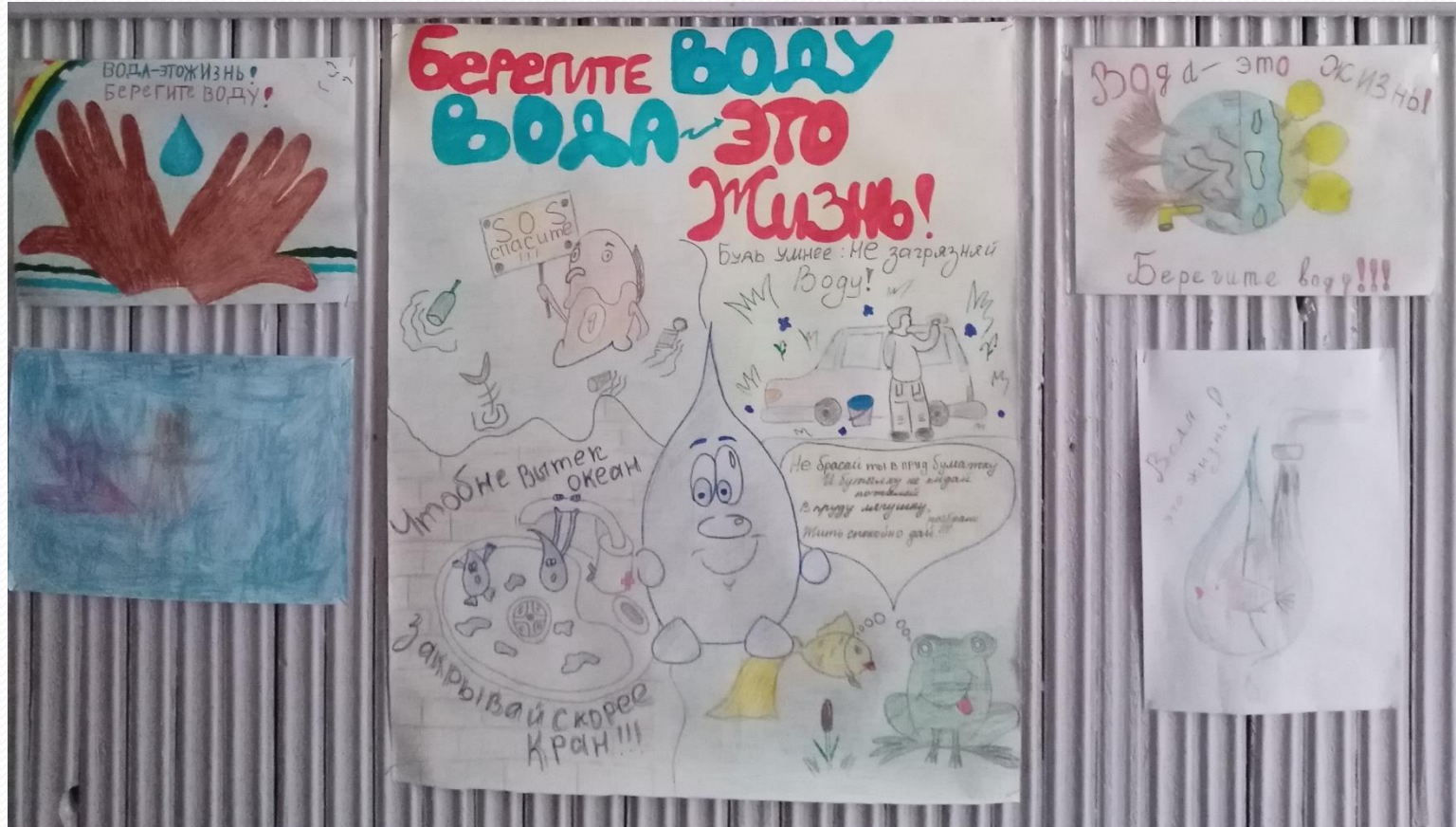


# Работа с родителями

## Изготовление дидактических игр





# Плакаты «Берегите воду»





# Результат проекта

-  -дети проявили повышенный интерес к познавательной и опытно- исследовательской деятельности;
- дети делали простейшие обобщения или выводы по результатам опытов;
-  В результате познавательно-исследовательской деятельности у детей сформировались знания о свойствах воды.

**Спасибо за внимание!**

