

Проект в разновозрастной группе «Вода»

Разработали воспитатели группы: Лебедева Ольга Владимировна, Попова Галина Ивановна.

Д/с№:6 «Рябинушка» с.Богучаны.

Тип проекта: исследовательско – творческий

Продолжительность: краткосрочный (2 недели)

Участники проекта: дети 5-6 лет, воспитатели, родители.

Место проведения: Групповая комната, наблюдение на участке.

Актуальность: Проект разработан на закрепление и углубление знаний детей о том что, вода необходима для всего живого. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. В обычной жизни мы редко задумываемся о роли воды. О том, что все живое не может появиться и существовать без воды. Вода в жизни человека и всего живого на Земле играет главную роль. Вода – это сама жизнь! Изучение свойств воды постоянно нам открывает все новые тайны.

Проблема: Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека и всего живого.

Предполагаемый результат: Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.

Ребенок может ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.

Формирование у детей опытно – исследовательских навыков.

Цель: Формирование у детей знания о значении воды и поддержание интереса к экспериментальной деятельности.

Задачи: 1.Расширять представления детей о свойствах воды (без запаха, без вкуса и т.д), о разных ее состояниях.

2.Воспитывать у детей интерес, любознательность, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом.

3.Активизировать словарь детей.

4.Формировать представление о значении воды в жизни всего живого на Земле

План реализации проекта:

Подготовительный этап: 1.Подобрать методическую литературу по теме проекта.

2.Пополнить развивающую среду по теме воды (книжки, картинки, стихи, рассказы, загадки и т.д).

3.Подготовить консультации для родителей про воду.

4.Подготовка материала к экспериментированию.

Основной этап: Практический:

Консультации для родителей: «Поговорим о воде», «Вода в жизни ребенка».

Сбор информации и участие в беседе «Роль воды в мире»

Самостоятельная художественная деятельность детей «Водный мир»
(Рисование, аппликация, ручной труд)

Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, сочинение сказок.

Наблюдение за осадками, природными явлениями.

Рассматривание картин по теме.

Образовательная область:

Беседы: «Волшебница вода» Цель: Обобщение знаний детей о воде.

«Вода в жизни растений» Цель: Закрепление знаний детей о значении воды в жизни растений.

«Вода в жизни животных» Цель: Формирование у детей знания о значении воды в жизни животных.

«Вода в жизни человека» Цель: Создание целостного представления у детей о воде, как о природном явлении.

Исследовательская деятельность:

Опыты с водой: «Выращивание кристалла», «У воды нет запаха и цвета», «Вода не имеет формы», «Свойства воды»

Просмотр мультфильма «Берегите воду»

Образовательная область « Речевое развитие»:

Чтение художественной литературы по теме проекта.

Слушание звуков бегущего ручейка, горной реки, водопада, шум моря.

Лепка: «Лебеди на озере». Цель: Расширение знаний о водоплавающих птицах.

«Удивительный подводный мир». Цель: Формирование умений создавать выразительный и интересный сюжет в полубъеме, используя нетрадиционную технику исполнения работы - рисование пластилином.

Рисование: «Тайны подводного царства». Цель: Ознакомление детей с подводным миром.

«Подводное царство Нептуна». Цель: Закрепление знаний об обитателях моря и формирование умений использовать в работе несколько техник рисования.

«Водопад». Цель: Расширение представлений о природе.

Физическое развитие:

П/и «Ручейки», «Море волнуется раз», «Капельки», «Воздух, земля, вода», «Суша – Вода».

Заключительный этап:

Фотовыставка детских рисунков: «Берегите воду»

Презентация проекта « Вода»

Результат проекта:

Дети проявили повышенный интерес к познавательной и опытно-исследовательской деятельности, делали простейшие обобщения или выводы по результатам опытов. В результате познавательно-исследовательской у детей сформировались знания о свойствах воды.