

**Методические рекомендации для воспитателей по  
использованию в практике работы эффективных технологий  
социального развития воспитанников (составлены на основе  
методических рекомендаций Гришаевой Н.П.)**

Проблемы социализации современного дошкольника:

1. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений.
2. Отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребёнка в семье.
3. Нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчуждённость, изолированность и пр.), в том числе на почве национальных конфликтов.
4. Несоответствие желаний ребенка (играть) и взрослого (подготовить к школе).
5. Детей не готовят в большинстве детских садов к реальной жизни. Не формируется способность самим решать конфликт, не прибегая к помощи взрослого, не воспитывается умение самоопределяться в своих желаниях, если они расходятся с желаниями большинства детей в группе, то есть у дошкольников не происходит развития социальных навыков.
6. Заорганизованность педагогического процесса.
7. Свободное общение детей занимает от 10 % до 20 % времени их жизнедеятельности. Такое положение вещей не позволяет эффективно развивать определённые личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности, когда ребёнку предоставляется возможность соотносить своё поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно условиям общения и межличностного взаимодействия.
8. Самостоятельность детей проявляется, по мнению 60 % родителей, лишь в выборе игрушек, продуктов, игр и занятий дома, в соблюдении правил поведения в общественных местах.

По решаемой нами проблеме эффективной социализации ребенка-дошкольника, первое, что мы для себя определили, необходимо вносить изменения в организацию жизни дошкольников через создание разновозрастных сообществ. Почему мы обратили внимание именно на создание условий для детей из разных возрастных групп?

Разновозрастная группа имеет значительный развивающий потенциал в социализации воспитанников через взаимообучение при созданных

определенных условиях. ребенок активнее и результативнее социализируется в естественных условиях детского сообщества, у детей быстрее формируются коммуникативные навыки при вступлении в контакт с новыми людьми, игровые умения. У старших дошкольников создается основа для формирования социальной ответственности за младших, способности чувствовать и понимать других.

Старшие дети, имеющие навыки разрешения конфликтов, более разносторонний социальный опыт, незаметно будут его передавать младшим. Мы посчитали, что встречи братьев и сестер благоприятно скажутся на адаптации в детском саду, и, что социализация этих детей, так же будет проходить успешнее в данных условиях.

Так появилась идея «Гостевых дней» - дней встреч детей разных возрастных групп, когда дети идут в гости друг к другу играть и участвовать в разнообразной деятельности по собственному выбору.

В процессе подготовительной работы и проработки организационных вопросов проведения «гостевых дней», мы приобрели методическое пособие Гришаевой Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации». В пособии предлагались технологии, которые не только были близки с нашими идеями, но и стали необходимым дополнением к нашей работе, так как они направлены на формирование произвольной регуляции поведения и деятельности, способности к самоконтролю, являющимися важнейшими личностными новообразованиями старшего дошкольного возраста. Кроме этого, технологии позволяют достичь задач, связанных с проблемой общения детей. Были использованы в работе следующие технологии Гришаевой Н.П.: «Ежедневный рефлексивный круг», а также введение правил, система «трех кружков».

Гришаевой Наталией Петровной отмечено, что без реализации технологий «Развивающее общение» и «Ежедневный рефлексивный круг» эффективность развития саморегуляции поведения у детей снижается в несколько раз, следовательно, эти технологии ПЛАНИРУЕМ ВВОДИТЬ

#### Гостевые дни

«Гостевые дни» проводятся 1 раз в неделю, но в разных формах: гостевой день (игровой), гостевой день (мастерские), гостевой день (игровой), Клуб по интересам. Итого 4 раза в месяц.

Общая организация «гостевых дней»:

В день проведения мероприятий на дверях каждой возрастной группы вывешивается название «гостевого дня» для родителей («Гостевой день (игровой)», «Гостевой день (мастерские)», «Клуб по интересам»).

Встречи длятся 1 час, так как в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт.

После полдника дети с воспитателем собираются в круг, вспоминают правила поведения, самостоятельно планируют: кто куда пойдет или останется в группе.

Правила поведения детей во время «Гостевого дня»:

1. «Говори „здравствуйте" и „до свидания", когдаходишь в другую группу»
2. «Если взял игрушку поиграть — положи её на место, когдаходишь»
3. «Не отнимай игрушку у другого ребёнка, если он взял её первым»;
4. «Помогай проводить занятие, если оно проходит во время организации мастерской»
5. «Говори спокойно»
6. «Ходи спокойно»
7. «Возвращайся в группу по сигналу звонка»
8. «Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в неё, если устал».

Ровно в 15.50 воспитатели открывают двери и отпускают детей. Если дети старших групп перемещаются по детскому саду самостоятельно, то детей средней группы проводит и встречает младший воспитатель. Для обеспечения безопасности в коридорах могут, по согласованию, находиться старшие воспитатели или младшие воспитатели, наблюдают за детьми. Для поддержания выполнения детьми правил поведения введена система «трех кружков».

Начиная проведение «гостевых дней» с воспитанниками проводят предварительную работу:

1. организуют дискуссию, во время которой дети узнают о «гостевом дне», зачемон нужен, что они будут делать (играть с детьми, участвовать в мастерских, чем сегодня можно заняться в музыкальном зале, в физкультурном зале или в игровой комнате), обсуждают, кто и куда хотел бы пойти;
2. определяют, какие группы есть в детском саду, возраст детей в этих группах;
3. объясняют, какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит;
4. устанавливают штрафные санкции за несоблюдение правил.

#### Гостевой день (игровой)

Направлен на формирование разновозрастного игрового сообщества, в котором дети старшего дошкольного возраста передают игровой опыт младшим детям в естественной среде. В основу «гостевого дня» положено

самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности, партнера по игре, материалов, игрушек и т.д.

Организация «Гостевого дня» (игровой) довольно проста и не требует особой подготовки воспитателей. Единственное, что от них требуется – создать условия для организации игровой деятельности, (конструирование, экспериментирование и т.п.); уметь организовать детей в случае, если они не включаются в общие игры, наблюдают со стороны, или предпочитают играть в одиночку.

В «Гостевых днях» принимают участие воспитанники, начиная со 2 младшей группы и заканчивая подготовительной группой. Дети 2 младшей группы не выходят за пределы своей группы в силу своего возраста, к ним приходят дети средней и подготовительной группы в виде детей-волонтеров.

В первые встречи наблюдается хаотичное передвижение детей по группам, рассматривание игрушек, ознакомление с новыми помещениями.

Воспитателям необходимо обращать внимание на детей, которые не могут найти себе деятельность, включать в игры детей, часто играющих отдельно от остальных.

#### Гостевой день (мастерские)

Гостевой день (мастерские) направлен на организацию занятий по продуктивной деятельности, проведение мастер-классов детьми и воспитателями. В основу технологии положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов продуктивной деятельности.

В мастерских принимают участие дети средней, старшей и подготовительной группы. Младшие воспитатели провожают детей только средней группы. Дети старшего возраста перемещаются по детскому саду самостоятельно.

В рамках проведения «Гостевого дня» в форме творческих мастерских, в средней, старшей и подготовительной группах педагогами организуется продуктивная деятельность по определенной тематике. Перед выходом воспитатели собираются с детьми в «рефлексивный круг», повторяют правила поведения. Воспитатель объявляет, в какой группе и какая мастерская будет проходить. Для этого воспитателям необходимо заранее договориться. Дети самостоятельно планируют, в какой мастерской они примут участие. Мастерскую может провести как воспитатель, так и ребенок подготовительной группы.

Тематика проведения мастерских может быть самая разнообразная: это коллективные работы детей, создание творческих работ в нетрадиционных техниках изобразительной деятельности, лепка из соленого теста, создание «волшебного песка» и совместная постройка замка и т.п. После мастерских также проводится «рефлексивный круг», на котором дети рассказывают друг другу, чем они занимались, достигли ли желаемых

результатов. Обязательно задается вопрос, понравилась ли им эта деятельность, хотели бы они еще туда пойти.

Так как в мастерских участвуют дети разного возраста, воспитателям необходимо было продумать деятельность так, чтобы каждый ребенок мог включиться в эту деятельность и выполнить свою часть работы. Соответственно, эта форма требует предварительной подготовки от воспитателя и продуманности действий.

### Клуб по интересам

Клуб по интересам направлен на участие в разнообразных занятиях по выбору детей. В основу технологии положено самоопределение детей в выборе деятельности, которая будет проходить в залах дошкольного учреждения.

Организация деятельности осуществляется следующим образом: детям старшего дошкольного возраста воспитатели озвучивают, какие мероприятия будут проходить. Дети самостоятельно выбирают, куда они пойдут и в группах организуются импровизированные спектакли и игры с игрушками. В течение часа дошкольник может посетить несколько площадок, а может побывать только в одном месте – это право выбора каждого ребенка. Особенность проведения «Клуба по интересам» состоит в том, что деятельность проводится как по выбору воспитателя, так и по предварительно проведенному опросу воспитанников. Например,

В игровой комнате дети распределяются на артистов и зрителей и разыгрывают спектакли, не только по знакомым сказкам, но и придуманные с воспитателем «на ходу», этюды. Те дети, которые сидят в качестве зрителей, могут в любой момент к ним присоединиться.

### Организация гостевого дня (спортивный)

Именно в этот день проводятся все «ИГРОВЫЕ гостевые дни», чтобы они смогли организовать деятельность Педагоги к этому времени организуют площадки (клубы): в физкультурном зале - спортивные игры, детей опрашивают, в какие спортивные игры они хотели бы поиграть? Если большинство ответит «в футбол», значит, будет организован футбол. Иногда можно организовать спортивные игры безопроса? Для того чтобы научить детей играть в новые спортивные игры, в которые они еще не играли.

### «Рефлексивный круг»

Технология «Рефлексивный круг» является связующей технологией всех форм организации «гостевого дня» и направлена на совместное

общение детей и взрослого по поводу происходящих событий, осознание своих поступков относительно общепринятых норм поведения.

Без реализации технологий «Ежедневный рефлексивный круг» эффективность развития саморегуляции поведения у детей снижается в несколько раз.

Для того чтобы эта технология работала наиболее эффективно, она должна приобрести ежедневный характер. После проведения мероприятий «гостевого дня» с детьми проходит обсуждение, в какие игры играли, что больше всего запомнилось, с кем подружился, какие мастерские посетили, чему новому научились, хотели бы еще раз попасть туда, удалось ли соблюдать правила поведения, если нет, что помешало и т.д.